

村，条件有限，但心系学生，充分利用网络APP指导学生。他们早上就在家长群里面发布当日的学习内容和课本练习、学习时间安排，然后把相应的教学资源推送上去；在晚上或者是下午，就通过微信、QQ群、钉钉群等和学生进行交流。

（三）家校互动的情况

我们学校线上教学的最大问题就是，有70%学生的家长是进城务工人员，家长们根本不熟悉相关的软件，有的甚至不熟悉网络。为此，我们指导家长如何督促学生进行线上学习，线上反馈就显得尤为重要。所以，我们班主任老师、学科老师想了很多的办法，指导家长和学生，及时反馈学习情况，使线上教学的效率和质量有所提高。同时我们教师定时或者不定时的为学生进行网上答疑。

三、存在的困惑

有几个方面的困惑，也是在实施线上教学的过程中反映出来的一些问题：

一是学生的自控力，自律的能力比较差，对学习的专注度不够，这是我们比较困扰的一个问题。

二是学生的心理负担压力比较大。学生心理负担压力比较大，感觉自己没有学到什么东西，他想到有些同学在线上教学的过程中，可能提升很快，所以他心理压力比较大。有些学生的心态还需要进一步进行调整。

三是孩子在家中和家长相处的时间比较长，再加之学生，特别是初中学生在青春期

和家长的相处关系，融入度不够。还有我们家长对学生的教育方法和教学督促、指导的方法不佳，导致我们家长与子女之间的沟通不足，所以出现了矛盾。

四是教师直播教学的质量差，整体监控或者是督促抓的不够，特别是我们作为管理人员抓的不够，心中没有什么数，教学的效果反馈不及时。

五是现在线上的教学资源比较多，虽然我们也加强了教研组、年级组对教学资源的选择，整合教学资源的探讨，但是如何有效的把教师一些想法与网上的教学资源的选择，和学生的学习情况，效果的反馈有机结合起来，再进一步研究，有针对性地进行教学，我们比较困惑。

六是理化生、科学、劳纪动手操作能力的培养比较缺乏。据我所知，现在也有相应的平台来支撑这种实验的开展，但在今后如何进一步的开展，还需要学校进一步探讨。

（此文根据“停课不停学”在线教育网络研讨上的发言整理而成。）



“启慧”空中课堂 保障“停课不停学”

■重庆市大渡口区实验小学 李竹 付婷

2月12日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发了《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》，对“停课不停学”提出了要求。为了保障“停课不停学”，大渡口区实验小学构建了“生活即课程”“教学即体验”“陪伴即成长”的“启慧”空中课堂；并从规划教学流程、组织在线教研与制定评价标准三个方面来组织与实施，保障空中课堂的规范性、有效性、合理性。在此基础上，提炼空中课堂在教学方式、学习方式以及评价方式等方面的线上成果，推广到线下以及校外；对未来“互联网+”教育提出了提升在线课程学习效率、加强学生学习能力指导、形成学习数据伴随分析的展望。

一、“启慧”空中课堂的体系与特征

开展线上教育，对我们学校全体教师来说都是一次全新的体验和挑战。“启慧”空中课堂必须全面把握线上教育的内涵和要求，首先要弄清楚线上教育“学什么”。为此，我们力求从“生活即课程”“教学即体验”“陪伴即成长”三个方面去把握“启慧”空中课堂的体系与特征。

（一）生活即课程

我国著名教育学家陶行知提出了“生活即教育”的理念，他强调：“教育的根本意义是

生活之变化，生活无时不变即生活无时不含有教育的意义。”正是基于此，当面临疫情来袭这一特殊的社会变化之时，我们将“疫情”这一社会课程嵌入到在线教育之中，以丰富我们“启慧”空中课程的基本体系。

1.凸显“抗疫”课程。在“启慧”空中课程架构过程中，我们将与疫情相关的知识、抗疫的英雄事迹和做法融入到我们的学科知识、研究性学习、阅读材料当中，以综合性学习的方式进行实施。例如语文+抗疫生成的“不一样的春节”综合性学习活动，数学+抗疫生成的“疫情中的数学图表”综合性学习活动，美术+抗疫生成的“新冠肺炎绘图”综合性学习活动，音乐+抗疫生成的“歌唱逆行英雄”综合性学习活动等。让每一个孩子在此次疫情中获得对生命的敬畏、对科学的尊重，从而得到成长。

2.凸显生命课程。生命健康是此次抗击疫情事件中的一大关注点，因此，我们以学生的生命健康为圆心，融合“道德与法治”“体育”等课程，生成了呵护学生生理健康、心理健康的成长课程。如云班会课程、心理疏导课程、道德与法治在线课程、体育锻炼一小时课程等。让每一个孩子明白关注每一个个体的重要性，学会敬畏生命、尊重生命。

3.凸显社会课程。突如其来的疫情给学生带来了惧怕的心理，宅家的焦虑急躁的心理，

培养他们坚强的性格，宽广的胸怀就显得尤为重要。因此，引导学生关注疫情中的自然与社会是我们的责任。我们开发了“探索与发现”“我与博物馆有约”系列课程，以科学、美术课程为基点，融入疫情中的自然科学课程知识、人文社会课程资源，激发学生探索科学、发现问题的兴趣，培养学生积极融入社会生活的能力，涵养学生的家国情怀。

（二）教学即体验

我们的“启慧”空中课程，倡导“一班一策”“一生一案”，基于“学生自主课堂”线上学习的特征，以学习任务单为桥梁，架接教与学，充分体现了导学任务单的四大功能，使得“教学即体验”的线上教育特征得以有效体现。

1.育人功能。“所有真正教育的目的不是使人成为木匠，而是使木匠成为人”。“成为人”不可避免地涉及品格的发展和理性的培育。线上教育是在线下教育无法实施的背景下开展的全方位的教育，内容应该包含德育、智育、体育、美育和劳动教育。三维目标有机融合的导学任务单可以为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。

2.导学功能。导学任务单是以学生为学习主体，遵循学生知识建构的循序渐进过程来设计。这样，符合学生知识和能力的实际、具有一定程度的层次性与选择性、新颖活泼与灵动开放的学习活动的导学任务单，就能够充分调动学生的学习积极性，满足不同层次学生的不同学习需求。

3.对话功能。导学任务单使用者为学生，对话的过程就是学生学习活动的过程。导学任务单一般由3-4个不同类型、不同形式的活动模块组成，从而搭建了学生、教师、文本三者间多重对话的桥梁。

4.反馈功能。“教育是灵魂的回头，是顿悟的艺术”。导学任务单中设计学生自主学习的情况、学生展示的学习成果、学生自我完善的结果、以及课堂检测的情况等，都体现了学

生主动学习的全过程。

（三）陪伴即成长

战“疫”期间，学生宅在家，家庭便成为了学生学习的主阵地。为此，我们倡导“陪伴即成长”的理念，与孩子一起学习，与孩子一起成长。

1.陪伴孩子能够像科学家一样学习：了解病毒和流行病学的知识，敬畏科学、尊重科学家。鼓励他们要像科学家一样学习与工作，与人类的各种灾害做斗争。

2.陪伴孩子像新闻工作者一样工作：帮助孩子学会寻找事实的真相，挖掘“逆行者”的先进事迹，致敬“逆行者”，致敬新时代最可爱的人。

3.陪伴孩子学会去理解和帮助他人：教会孩子病毒并不可怕，可怕的是人类在自保中所表现出来的冷漠和残忍。教会孩子用同理心和包容心，去消除对疾病的偏见，体验他人的疾苦。

4.陪伴孩子学习科学管理方式办法：与孩子一起研究的物流运输流程，告诉孩子：未来的他们就是社会的中坚力量，要努力成为运筹帷幄的帅才将才。

5.陪伴孩子消除恐惧与害怕的心理：关注孩子在非常时期可能出现的焦虑、恐惧等应激反应，准确理解孩子的心理行为表现，维护孩子的身心健康。

二、“启慧”空中课堂的组织与实施

在线教育的成功与否，关键在于组织与实施。为此，“启慧”空中课堂主要从教学流程、在线教研与评价标准三个方面来组织与实施。教学流程指向“启慧”空中课堂的规范性，在线教研提升“启慧”空中课堂的有效性，评价标准则保障“启慧”空中课堂的合理性。

（一）规划“启慧”空中课堂教学流程

在线教育常常是以任务和问题为驱动的，可见，在线课程设计的首要任务是设计学习任

务。在“启慧”空中课堂，我们以学生和资源的互动为主线，通过导学任务单的规范要求，明确了教学的基本流程。

1.目标导学：明确方向是自主学习活动的前提。所以，导学任务单需要在学习活动开始前提示学生“学什么”“有什么用”“怎样学”，帮助学生明确本节课的学习内容、学习价值与学习方法。

2.活动导学。活动导学主要表现在课前——

探究交流，课中——核心点拨，课后——巩固拓展。课前——探究交流，包括提出问题、探究路径、问题分析、解决问题、困惑质疑。课中——核心点拨，包括核心讲解、对话活动、重点总结、当堂练习、新的思考。课后——巩固拓展，包括复习、巩固、拓展、思考（复习指向课后阅读、回顾总结，巩固指向模仿练习、变式练习，拓展指向思维延伸、应用价值，思考则指向举一反三、课后思考）。



（二）组织“启慧”空中课堂在线教研

为了保障空中课堂的顺利、有效实施，我们以网络技术为支撑，搭建研、训、学平台。在线上教学之初，组织教师进行了线上教学设备调试、资源选择、技术操作全员线上培训。在线上教学过程当中，每周组织一次全学科钉钉平台线上教研活动，抓问题、反思问题、解决问题，保障教师线上教学的顺利实施，不断进步。线上研修是我们教研活动的一次有益的创新性尝试，提高了老师们的合作意识，提升了教学应用技术，也为以后的教师研训找到了新的途径。如，我们在《以“导学任务单”为通道，开启“博物馆云展览”学习之路》课程设计时，通过在线教研，确定了导学任务单的

设计的基本原则：一是变有序——从无序操作到循序探索（体现探索性）；二是重过程——从简单获知到过程经历（体现学科特点）；三是撤梯子——从过度铺垫到展开思维（体现年龄段特点）；四是求变式——从单一训练到灵活拓展。

（三）制定“启慧”空中课堂评价标准

空中课堂在线学习有其特殊性，因此我们制定了一套“启慧”空中课堂评价标准。利用网络技术工具在数据分析、诊断以及自适应学习方面的便捷特点，对在线学习过程进行评价。其中包括前置准备、资源运用、教学过程和课程开发等四项评价指标，对教师及学生在空中课堂当中的技术条件、资源选择、教学效

果、课程学习进行评价。并以评促教，以评促学，进一步优化空中课堂的组织与实施。

线上教学，学生的主观能动性是整个学习

活动的第一要素。在导学任务单中，结合班情加入讲评激励机制，可以更好地促进学生自我参与、自我管理、自我激励。

导学任务单·学习自评				
课前探究 满意度	例题自学 满意度	课后练习 满意度	今天的 学习心情	给明天的自己 提一个小建议
没有完成 <input type="checkbox"/>	家长帮助下也看不懂 <input type="checkbox"/>	很多不会做 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	
有点应付 <input type="checkbox"/>	在家长帮助下能看懂 <input type="checkbox"/>	有部分错题 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	
全部完成 <input type="checkbox"/>	自己能看懂 <input type="checkbox"/>	完全正确 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	
全部完成且 提出了问题 <input type="checkbox"/>	完全能看懂，我还有 不一样的想法 <input type="checkbox"/>	完全正确，而且我还 自己补充了一些练习 <input type="checkbox"/>	今天我给 自己评分 ()分	

在启慧空中课堂评价的实施上，我们从学生学习自我评价、教师教学实施评价、学校线上教学效度三层面推进。学生学习自我评价重在学习过程自主参与度、线上学习情感态度、当日学习效果反思、次日学习建议四个角度展开；教师教学实施评价以校级干部进年级、管理干部到班级的方式进行，主要围绕导学任务单设计的质量、课堂线上教学技术的运用、核心教学内容的教学、线上学习的多维互动、课后作业的布置与讲评五环节展开；学校线上教学效度的评价则借力区线上教学督导组、区学科教学指导小组，对教师教材解读、课前准备、课中教学、课后作业等方面督查与指导，确保空中课堂教学质量。

三、“启慧”空中课堂的总结与展望

这场突如其来的疫情，倒逼人才培养模式的创新，以培养学生的终身学习能力；倒逼着

教育供给服务模式创新，以构建教育大资源服务体系；倒逼学校教育治理模式创新，以实现学校教育治理体系和治理能力的现代化。

（一）“启慧”空中课堂的收获

我校的“启慧”空中课堂在这次“停课不停学”中发挥着应有的作用，对于未来的教育教学工作来讲，我们更加坚定了完善坚持以人为本、坚持家校共育、坚持统筹推进的理念与做法。

1.坚持以人为本。“启慧”空中课堂使“停课不停研、停课不停教、停课不停学”的行动落地。以让一个“我”变成“我们”，助师生“宅而有序，成长不延期”，真正体现了以人为本的生活教育。

我们从实际情况入手，积极探索“一校一策、一班一案、一生一案”的实践路径，以“互联网+”的模式，根据不同年段、不同学科特点开发集“语数综合性学习课程、探索与发现课程、云班队课程、博物馆课程”为一体

的创新教学方式，开展“抗疫·启慧空中课堂”。从“带学”到“导学”，从聚焦学科新知学习到务实开展综合性学习，把打赢防控狙击战当成社会实践课、家国情怀课、敬畏自然课、个人素质课，引领孩子懂得我们与国家、与未来、与自然、与自己的关系，从而指导学生合理、科学地安排好在家的学习与生活，做到了“停课不停学，启慧助成长。”

正因为如此，“启慧”空中课堂取得了三大突破：一是教学内容的模块化。依靠丰富有料、灵活组合和可自选的教学资源，为学生提供符合其认知特点的材料。二是教学逻辑的互动性。尽管资源制作、推送与呈现是线上教育的关键所在，但学生和资源的互动是线上教学逻辑得以展开的重要路径。三是教学方法的驱动性。线上教学是基于任务驱动，依靠学生自主、教师辅助来完成的，教师就是课程设计师。

2.坚持家校共育。空中课堂，线上教学，我们以信为纽带，以云家访为通道，坚持每周给教师写一封信、给学生写一封信，连接家、校、师、生。在抗击疫情的特殊时期，师生的“异位分散式结构”让家庭变成小课堂，建立了师生、亲子、同伴学习共同体，架起家校共育的桥梁。

(1) 引导家长理性看待疫情期间教学工作的安排。虽然疫情将我们师生的距离拉至一屏之隔的远，可我们依然却可以利用好网络平台继续呵护我们的花朵。在小小的对话框里，我们可以用有限的空间，激发无限的成长；也可以用有限的陪伴，给予无限的关爱。

(2) 引导正确对待和包容孩子学习中出现的问题。学生自主学习是在线教育的本质要求。要求学生根据学习任务目标，自主查询资料，挖掘需求，提出问题，讨论解惑，差异练习，进行自我检测。这就要求家校之间要以疫情防控成为促进孩子成长的重要契机，帮助孩子转变学习方式，使孩子做到能放松、有事做、想学习、多尝试、有收获。

(3) 引导家长营造积极向上孩子居家学习能量场：“启慧”空中课堂通过线上教学打破时空限制，组织多种要素连接，这给课前课中课后一体化设计提供了便利。为此，我们根据学情和知识类型，重构教学逻辑，改变教学顺序和流程，为家长与学生归纳一个清单，推送学习主题、导学要点，提供资源链接、案例展示等，形成居家学习的“私人定制”。

3.坚持统筹推进。面对疫情当中的“停课不停学”任务，为了推进“启慧”空中课堂的顺利开展，我们进行抗疫工作统筹、课程资源统筹、教学计划统筹、网络安全保障统筹等，层层压实责任，确保各项举措落地。

(1) 准备期：学校迅速成立了疫情防控领导小组，领导小组下设排查防控组、课程开发组、宣传引导组、后勤保障组等。各小组制定方案，展开调研，进行线上师训，建立班级线上教学平台，审核第一阶段的教学资源，主要解决空中课堂的人员技术问题。

(2) 适应期：我们根据政策背景及学生学习情况反馈，不断进行空中课堂实施方案的调整，进行了线上教学内容、课时安排、教学方式方式的设置。

(3) 探索期：我们开始结合国家课程以及抗击疫情社会事件，进行校本化实施的探索，开发了云班会、综合性学习活动、博物馆课程，激发了学生线上学习的兴趣，满足了“停课不停学”的教育需求。

(4) 提质期：我们针对学生自主学习的问题，重点进行了导学任务单的研究，明确了其功能、结构、实施，取得了不错的成果。

(5) 固化期：我们将进一步总结我们的空中课堂实施成果，将其从线上推广到线下，从部分学科推广到全学科，从校内推广到校外。

(二) “启慧”空中课堂的思考

技术护航，解忧课堂。“停课不停学”，停课不停研，停课不停教。空中课堂倒逼教师成长，特别是现代化信息技术手段、互联网各

种平台,推进了教学方式、学习方式和评价方式的变更。

1.推进教学方式转变。“导学任务单”是打通空中课堂教与学的重要载体,是引领学生自我管理、有效进行自主学习的有效途径。

“导学任务单”关注对学生自学能力的培养,在一定意义上体现了“先学后教”“边学边教”教学方式的趋向。

线上教研活动、集体备课、在线课堂,通过学科年级教研钉钉平台在线研讨,我们的教师学会了收集和合理选择各种教学资源,设计导学任务单,会用QQ、钉钉、微信等平台进行网上互动教学,增强了教师互联网+教育的理念,开发了“学科教学+主题活动”的育人模式。

2.推进学习方式转变。“导学任务单”注重目标引导,在学习活动开始前提示学生“学什么”“有什么用”“怎样学”,帮助学生明确本次活动的学习内容、学习价值、学习方法。课中,师生在“导学任务单”的引导下开展探究交流,点拨核心知识。课后巩固、拓展、延伸。在三个阶段的云博物馆学习中,导学任务单从无到有,从有到优,我们看到了学生不同的学习效果。

此次空中课堂的线上学习,在培养学生自主学习习惯、塑造健全人格、发展审辨思维、促进生命成长等方面有着独特的优势。这引发我们思考如何将导学任务单、线上教学资源、空中课程等沿用到线下教学当中,促进学生的学习方式优化。

3.推进评价方式转变。疫情当中的空中课堂,教师、学生个体的差异较大,受制于网络平台和技术环境的影响,线上教学的实施效率存在差异。因此,评价标准采取教师自我评价与学生评价相结合,量化评价与描述性评价相结合,坚持教师主导,以评助学,有效促进教师教的行为改进,更好地支持学生线上学习的深度开展。这其实从另一方面推进了评价方式的

变更,更注重评价的导向、诊断与激励功能。

(三)“启慧”空中课堂的展望

“启慧”空中课堂尽管保障了“停课不停学”,但我们也深深地体会到,线上教育教学不等于直播或录播课程,也不等于线下教育线上化,更不等于纯粹的学生自学。未来“启慧”空中课堂应当是更加高效的学习平台、更加凸显自主学习的重要性、更加方便实施合理的评价反馈。

1.提升在线课程学习效率。合理安排线上课程,安排多学科、跨学科的主题式学习、项目式学习、艺术创作、居家体育、劳动实践等内容。重视学习设计,从“教的设计”转向“学的设计”,突出学科育人功能,学习设计要强调情境性、启发性、实践性、发展性,引导学生以解决问题的方式开展学习。线上教育要体现“小而精”,重导学、重示范,要吃透教材、把准学生,突出重点、剖析难点,做到精讲、精练。要尽量具体、形象、生动,给学生思考留白,增强学生的体验感。

2.加强学生学习能力指导。要激活学生学习动能,加强学生学法和学习能力指导,让学生想学、会学、能学会。着力培养表达沟通能力、线上学习能力、同伴合作能力、系统思维能力、实践创造能力。要采用易用、常用的工具和平台开展线上学习、互动、答疑,提供简单明了的资源和工具使用指引,帮助学生有效开展线上学习。鼓励学生开展小组学习、同伴学习。要引导学生发现自己的兴趣和爱好,鼓励学生不返校期间强化自己的特长。

3.形成学习数据伴随分析。线上教育能完整记录教师授课、学生学习、师生互动的过程,并对教与学的关键行为进行捕捉、管理和分析。“启慧”空中课堂要运用互联网、物联网、大数据和人工智能等技术,打造一体化智能化教学、管理与服务平台,实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置,为在线教学评价提供数据支撑。

“停课不停学” 成长不停步

——江南小学“空中课堂”线上教学的实践与思考

■重庆市南岸区江南小学校 钟敏 刘祥海

线上教学作为疫情防控期间的应急之举，按下了学校教育线下教学的暂停键，却启动了在线教育发展的快进键。学校教育从面授教学向大规模在线教学转型，知识获取方式和传授方式、教和学关系等都发生了明显的变化。这次大规模的在线教育实践，是一次教育理念的大检阅、课堂革命的大契机、在线教学的大培训、校际教研的大协同。江南小学在这次中小学延期开学期间“停课不停学”中，根据市区教委关于“停课不停学”相关文件精神，秉承“跬步千里 点亮生命”的办学理念和“走好每一步”的校训，扎实“走好“停课不停学”每一步”。

一、走好顶层设计、系统构建第一步

（一）精准定位线上教学目的

对这一“世无前例”、甚至今后也不多见的大规模在线教育实践进行系统设计和整体构建，进而改变教育模式，改变教育生态，是这次大规模在线教育最大的价值体现。为此，我们认真研读、领会上级文件精神，把握相关要求，结合疫情防控现状和师生处于居家状况等实际情况，精准定位我校“停课不停学”线上教学的目的：帮助学生“规律作息，健康身心，适度学习”。

规律作息：从2月10日开始，希望通过“空中课堂”线上教学，让孩子们从无序散漫的假期状态逐渐过渡到相对有规律的学习和生活。

健康身心：严峻疫情面前，我们必须将孩子的生命安全和身心健康放在第一位，所以在课程安排中，除家长较为重视的语文、数学和英语学科外，每周都安排了不少于1课时的疫情防控知识、学生心理健康讲座，阅读、书法、音乐、美术、体育锻炼、劳动教育等课程，特别是每天固定了居家锻炼时间，学校有教师专人负责督促指导。明确规定语文、数学、英语学科除课堂作业外，不得额外布置书面家庭作业（实践性、操作性作业除外），其目的就是为了让孩子在这特殊时期能尽量做到身心愉悦，身体健康。

适度学习：即“空中课堂”线上教学不是以赶进度、完成教学任务为目的，课程设置及安排充分考虑了线上、线下教学的区别，较线下教学做到“一保、三降、四统一”，“一保”是指保证线上学习质量；“三降”是指做到学习容量、学习难度，作业量三降低；“四统一”是指保证同年级各班各学科做到学习内容、学习资源、教学设计、课堂作业统一。

（二）线上教学情况

我校的线上教学分为两个阶段，一是2月10日开始至月底的“敬畏生命，和谐共生”跨

学科主题式课程综合学习，涵盖“自护、自理、自学、自炼、自评”“五自能力培养”和“我与我、我与他人、我与生活、我与国家、我与自然”五个模块的课程学习；二是3月2日开始至今的国家课程线上教学。2月份的线上学习安排课程综合学习的原因有二：一是作为教育中人，应紧抓新冠疫情背景下立德树人的教育契机，对学生开展家国情怀、责任担当的教育；二是回应2月8日家长网络问卷的教育需求，做有温度的教育。

1.跨学科主题式课程综合学习。我们以年级组为单位，各年级围绕大主题，以新冠疫情引发的一系列现实问题为背景，结合本年级学生年龄及身心特点、知识水平和能力水平等设置跨学科的项目学习任务，激励江南娃争做“三有”（有梦想，有道德，有情趣）、“三会”（会思考、会做事、会创造）、“一可”（可持续发展）的时代好少年。

2.国家课程线上教学。从3月2日起，我校开始推进的国家课程线上教学。本着以学定教、以教论学与以评促学的原则，按照“一保、三降、四统一”的相关要求，着力把好“三关”，做好“六者”，以期最大限度达成课堂学习目标，取得最好的学习效果。

一是“课前关”，做学生学习的指导者、学习资源的供给者：将教和学的端口前移，设计“学习活动指导单”，指导学生明确学习目标、学习内容、学习方法着力培养学生的自主学习能力。同时为学生提供包括课本内容、拓展内容的学习资源清单。充分利用国家云平台资源，教师提前向学生推送与教学内容匹配的课时或章节串讲的微视频，统一设计并推送与视频资源等配套的自主学习任务单，供学生提前开展自主学习。

二是“课中关”，做学生学习活动的设计者、组织者、思维进阶的搭桥者：坚持以生为本，以学为本，努力使学生知识发展、能力提

高和思维发展。聚焦课前梳理的核心问题（教师课前抽样检查学生自主学习情况，了解并精准把握学情，结合课时目标，认真梳理，明确本节课需解决的共性问题、关键问题和核心问题），合理利用微视频，突出重点精讲精导，利用钉钉直播、钉钉语音、文字互动等多种形式，在关键点、疑难点、思维引爆点处为学生设计思维活动单，引导学生释疑升华，深度学习，达成目标，推进学生思维的可视化。力求让所学知识结构化，便于学生掌握、消化、吸收和运用。

三是“课后关”，做学生学习活动的点拨者：利用微视频等，实现教师辅导端口后移，真正做到兜底、保底。学科作业本着立足教材，尽量做到当堂评价，当堂反馈。教师根据学生作业完成情况，充分利用现代信息技术，如录屏软件等制作当天作业讲解微视频，组织学生交流互动，帮助学生化解疑点，突破难点，打通堵点，解决盲点。对于“问题生”“学困生”等，还努力调动家长积极参与配合，借助作业讲解视频等指导帮扶，真正建立教育共同体。

学校从组织框架、责任分工、教师团队、学生跨班及资源准备方面进行统一规划和部署。教导处负责组织线上教学安排以及跟踪评价反馈，备课、年级组长负责本年级具体的组织和安排。学校同年级同学科教师分工合作：集体线上备课，轮流授课。集体备好课程所需的微课、教案、教学助手课件和学生自主学习任务单，为线上教学奠定了坚实的基础。

二、走好精准调研、线上培训第二步

在一种方式受限的情况下，迅速转换到别的平台继续教学，这是一种适应未来的状态，那必将对教师、学生、家长适应未来学习方式的核心素养充满了新期待。为努力做好线上教

学各项工作，着力保障线上教学质量，提高师生、家长教育素养，我校分别于2月8日、2月28日和3月15日对师生及家长开展了网络问卷调查，旨在通过适时调研，精准了解、分析线上教学实际状况、实施效果及存在问题等，并据此采取针对性措施对师生及家长进行信息化培训指导、交流沟通等，着力构建线上教学教育共同体。3次网络问卷，即有侧重，又有延续。2月8日重在了解学生上课教材（含电子教材）、网络学习硬件设备及操作使用、亲人陪伴、情绪状态等情况；2月28日重在了解孩子身心健康、规律作息、完成项目学习任务、设备操作使用、亲子沟通等情况，3月15日重在了解孩子在国家课程线上学习期间孩子的自主管理、课时安排、教学方式、参与学习、作业完成、学习满意度、父母复工及情绪管理等情况。

针对调研中家长普遍担心的学习效果、过度用眼、因复工缺乏陪伴监管等系列问题，我校召开了3次网络家长会，就相关问题进行交流沟通，答疑解惑，指导帮扶。按照《在疫情防控期间进一步关心关爱学生的实施方案》的要求认真贯彻实施七大行动，建立疫情防控期间多方位、全覆盖、可兜底的关心关爱学生机制：区域课程优化行动、全民参与倡议行动、身体健康呵护行动、心理健康加油行动、线上学习帮扶行动、特殊学生关爱行动、生命安全保障行动。

针对老师反馈的信息技术能力参差不齐的问题，学校开展了钉钉直播授课、视频会议等专题培训，在此基础上各学科组、教研组进行实操培训，对有困难的年长教师采取结对帮扶指导等，基本解决了人人会开展直播授课的问题；针对老师担心教学设计无法有效实施、学生因自律及习惯差等导致的两级分化严重而产生的焦虑等问题，除学校层面进行了专题宏观

指导培训外，各学科组、教研组结合学科及组内实际开展了系列网络校本研修，交流分享，互学互帮，集思广益，合力解决。建立全员倒逼机制，让每一个教师从不会到会、从不适应到适应、从适应到习惯，真正实现教育技术应用的蝶变，积极迎接教育新技术的挑战。

三、走好科学反思、教育再出发第三步

当然在开展国家课程线上教学过程中，由于师生教育教学能力水平及学习习惯等个体差异，导致线上学习效果不一，从3月15日的网络问卷调查看，还存在教学方式单一、互动性差、学习效果及满意度还有待提高等问题，需要 we 不断反思改进。尤其是疫情过后，学校不可能装作什么也没发生再回到原有的赛道，顺势而为，构建面向未来，适应学生发展趋势的教育被提到议事日程而且显得尤为迫切。一系列的问题摆在了眼前：

- 1.如何最大限度的拉大学校时空，实现教育的最大化功能？
- 2.如何通过学校形态变化重建组织结构，促进学校现代治理的转型？
- 3.如何让学校的课程更加丰富立体，提供“三全育人”模式？
- 4.如何为学生提供多样化的学习方式，个性化的教育方案？
- 5.如何利用线上线下、课内外、校内外的教育资源，真正提高学生解决问题的能力？
- 6.如何促进家校共育，让家庭教育和学校教育成为平等的合作者？

这样的新问题，是学校重新启程的新思路，是学校对未来学习方式变革，未来教育生态重构做出全新设计的新理念、新举动。“停课不停学”，成长不停步。

“停课不停学” 一所小学校的“1334”实践

■重庆两江新区礼嘉实验小学 江均斌

2020的“新冠抗疫”，这一场没有硝烟的战役，没有谁是局外人，教育也不例外。非常时期，非常教学，非常担当。我们基于互联网学习生态的学习共同体创建、精心研发“发现·空中课堂”，创造性地开启了居家学习新模式。

一、缘起及目标

“危机”就是“契机”，基于我校“面向未来”全新育人模式的构建、基于对未来教育的趋势理解和把握，我们努力实现以下三个“变”：

（一）变任务为刚需，追寻未来教学的本真

这次疫情，让我们教学的服务空间发生了根本性的变革；学校的围墙被打破，我们认为，智能空间将是未来学校的基础；教师的服务属性将越来越社会化，教师的角色越来越多，分工越来越精细，人机协同越来越多。

（二）变助教为助学，研讨未来学习的变革

未来学校呼唤新型课程实施方式。我们认为，课程育人、智能认知工具促进教学范式变革，富有挑战性，培养学习智慧的深度学习将成为重点。真实情景的、泛在的学习体验将是未来学习的重要方式。

（三）变无序为有序，促进未来师生的成长

疫情之下，如何进行学校管理？我们认为，让数据成为教学管理转型的核心要素。应该努力达成：一是可视化管理、提升自动化管理水平，降低管理负担；二是智慧决策，为教育教学决策提供数据支持，让数据说话；三是远程督导，实现全方位的、随时的监督和指导；四是安全预警，实时监控运行状况，提高管理水平。

二、路径及策略

我们以打造健康、绿色的网上学堂，建构高质量的居家学习生活作为一个核心目标；开发三类课程；采用“教师会+师生会+亲子会”“三会”共学共育模式；实现“教学内容、教学方式、评价方式、家校协作”等四个改变；努力实现学生更有价值的自主生长，愉悦健康的身心目标。简言之“1334”模式。

（一）一个目标：建构高质量的居家学习生活

眼前的疫情就是最好的教材，帮助孩子参与更多体验和学习，把知识转化为人生智慧，升华为人格力量，让生命在这场大课堂中得到洗礼与成长。

秉持这样的教育理解，我们组织全体教师研讨，并很快达成了共识：“停课不停学”，我们接下来实施的“空中课堂”学习就是要以发展学生兴趣，规律学生作息，特别是重点培养其自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主探究、自主规划等能力，实现更有价值的自主生长。

（二）三类课程：为生长提供无限可能



目前，我们的课程开发涵盖了语文、数学、英语、科学等小学各科基础课程累计总量达到100多节。应该说，我们的课程开发真正实现了学校教育提出的“教育即发现”的教育理念；基本实现了所倡导的快乐学习、便捷学习、同步学习、重点学习、个性学习、协作学习、创新学习、终生学习八种学习方式的变革，真正让孩子们感受到了学有趣、乐无穷！是在人工智能时代背景下，一所小学校对课堂教学所做的努力和思考。

（三）三会共育：让线上学习形神兼备

课程的创新需要管理的创新。我们充分发挥骨干教师、优秀教师的示范带动作用，整合校内外一切优质资源，让线上教学有形、有容、有神。

1.教师会。在线教学质量的提高需要加强

“停课不停学”，核心是学什么。课程是师生成长的跑道，必须进行课程开发。利用假期及开学，我们开发了三类课程，分别是：

1.基础课程。主要以语文、数学为主；2.专题课程。以英语、科学、道法、班会德育课程为主；3.生活课程。主要以艺体课程、劳动课程为主。

云上教研的支持。尤其是这次全校铺开，加之前期信息技术能力等专业培训又没有跟上，我们采取了“以战代学”“以战代训”。一是主题学习。以学习课程建设、了解最新前沿的网络教学理念为主题，学习多媒体视角下新的教学方法，探索多种媒介的使用技能为主。二是示范引领。每周五在行动例会上推出榜样教师，传播好的教学方法，成熟的教学经验，并建立互助圈，专业上老带新，技术上新带老，互相引领，互相示范，促进各个层级教师专业、技术上的成长。三是讨论互动。每周，各学科采用聚焦主题，思维碰撞，生成问题，达成共识的传统讨论式教研，轮动主持，提出疑惑、问题，解决问题的互动式教研和通过问卷、访谈等方式了解当前云课堂教学中师生自身存在的困惑、难点，进行数据汇总，并作集

中处理。

2.师生会。一是周一至周五每天下午3点到4点半，就是师生交流时间。由班主任老师组织、全学科教师参与，主要是：学习反馈、线上答疑、居家指导等。

二是每周五下午云端主题班会。每周五晚7点到8点（目前已推出7期）。立足儿童视角，把“生活”当“功课”的育人视野，智慧灵动利用“战疫”这本厚重的生活之书，给学生上好这堂关于生存、责任、敬畏、感恩、勇气、

使命、价值等人生大课，要用心用情用智培育孩子们学做大写的“人”。

3.亲子会。周一至周五每天下午6点到8点半，这是属于生动的亲子时光。家长与孩子一起，交流当天学习收获、开展亲子阅读、体育锻炼、下棋观影、故事分享、游戏互动、简单家务等。

（四）四个改变：让智慧教学真正发生

“停课不停学”，关键是怎么学，必须智慧教学。“停课不停学”课表如下图所示：

**重庆两江新区礼嘉实验小学
“发现·空中课堂”课程及作息时间表**

时间	学习生活安排	
上午	7:30—8:30	起床、叠被子、洗漱、早餐
	8:30—8:55	晨读时光
	9:00—9:50	发现·空中课堂之语文课（微课共享+自主作业）
	10:00—10:50	发现·空中课堂之数学课（微课共享+自主作业）
	10:50—11:00	运动休息
	11:10—11:40	发现·空中课堂之综合选修（微课共享+自主作业）
下午	12:00—14:00	午餐、午休
	14:00—15:30	师生会
	15:30—16:10	运动休息
	16:10—17:30	综合实践活动 形式包括主题阅读、画画、做手工、听书等
	18:30	晚餐
晚上	18:30—20:30	亲子会
	21:00之前	洗漱、睡觉

我们从以下四个方面做努力：一是教学内容的改变。全员教师增加大课程研发能力，切实改变生搬硬套按照教材进度上课的模式，加强教材开发与内容整合。

比如，我们的道德与法治学科，将教材内容与当前生活有机结合，学科课程与专题学习有机结合，确定了六个专题的微课学习内容，涉及劳动教育、人与动物的关系、公共卫生安

全教育、生命教育、爱国主义教育、国际关系等方面的教育；在科学学科中结合疫情背景，开设了科学防疫课程，共包含八个主题内容：

《浅谈病毒历史渊源》《认识新型冠状病毒和新型肺炎》《飞沫传染造成的全球扩散》《戴口罩之有效防疫措施》《直接传染的防不胜防》《洗手的重要性和诀窍》《病毒的潜伏期和隔离措施》；同时关注学生兴趣培养以及动

手能力的提升，为实小孩子们提供了居家科学小实验微课，尝试引导孩子们进行挑战式学习（CBL），每周给孩子们抛出一个挑战任务，用问题引导孩子们去想解决方案，有了方案，再去解决问题，最后与家人分享成果。充分让孩子们经历感受、想象、实施、分享的过程；在综合实践学科开展的劳动教育中，使小孩子撸起袖子把活干，“扫地拖地”“叠被晒衣”“刷锅洗碗”……争做家庭小主人。

二是教学方式的改变。以目标带动、任务驱动、学习单互动为主，激发学生自主学习，发展自主学习力；我们把课程学习中的疑难问题及内容作为资源建设的重点，选择恰当的课程资源呈现形式，更好地提供微课程资源、知识学习与方法专题辅导。

在每个周末，老师会提前发给家长学习资源“大礼包”，里面包含了每周学习计划安排表（细化到每一天的教学内容、目标、作业评价），每周电子教材，单元整体导读微课，每

一篇课文范读音频，每一天的重点学习内容的辅导微课或PPT，每日作业设计）。

语、数学科采取微课加导学案的形式，重在学生能力的培养，对课本知识进行弱化，同时要求放慢教学速度。音乐学科主要以疫情歌曲主题式系列课程呈现，融入音乐元素开展。并且与实小的孩子们一起在线录制了一送给孩子们的原创歌曲《欢迎你回“家”》

为了让学习方式更加个性化、趣味化，综合学科大胆进行跨学科融合，共分成了5个板块实施：小小演说家（英语+音乐）；小小艺术家（美术+手工）；未来科学家（科学+编程）；防疫宣传员（道法+心理）；一起来韵动（体育+形体）。

三是评价方式的改变。变过去的单一评为自己评、家长评、教师评三结合；利用师生会进行每日小结和反馈。附《学生自主学习规划表》和《家校共育反馈表》。

附件3： 重庆两江新区礼嘉实验小学校

学生自主学习规划表

姓名：_____ 班级：_____

第()周	
成长目标	核心素养目标 (我要达成什么?)
	个性成长目标 (我要达成什么?)
我的成长策略	(我能想到哪些办法)
陪伴人、陪伴策略与评价	(谁能帮助我,怎么帮我)
我的成长经历	(我的成长我发现)
一周总结	

附件4： 重庆两江新区礼嘉实验小学校

家校共育反馈表

姓名：_____ 班级：_____ 日期：_____

时间	内容	我的规划	完成情况	个性备注
7:30-8:30	起床、叠被子、洗澡、早餐			
8:30-9:30	晨读时光			
9:00-12:00	课程学习+自主学习 A.阅读课 B.自主学习课 C.英语时光			
12:00-14:00	午餐、午休			
14:00-16:00	同学会+师生会 (个性化学习反馈、作品交流、问题主题讨论、教师集中辅导等)			
16:00-17:30	课后实践活动 (主题阅读、编程、手工、创客、画)			
17:30-18:30	晚餐			
18:30-19:30	家务、运动			
19:30-20:30	亲子互动时光 (亲子阅读、亲子游戏、亲子运动、亲子手工、亲子观影、亲子绘画等)			
自我评价	日记自评()	同伴评价	家长评价	

四是家校协作的改变。变过去的教师单独布置要求为家校协同、共同配合。充分依托互联网灵活性强，容量大等特点，邀请家长加入

云端会。让家长直观感受学校教学理念、学校课程、班级活动，对学校空中课堂学习有更直观的了解。同时倾听家长的疑惑、建议，及时发

现问题，解决问题，优化改善后期教育教学。

在这个过程中，家长不是局外人，而是真正成为居家学习育人中的一员，放大了“停课不停学”的效应。

（五）“停课不停学”的策略

实现“停课不停学”，前提需要一个云学校的搭建及高效运行。我们做法是：首先，确立“顺利运行为核、方便操作为先、兼容整合为主”的原则，一键式进入，各部门协同，真正实现智慧办公。由学校校长办统筹，学校部门负责人牵头，组成三支研究团队；学生发展中心牵头班主任教师团队组成云学校学生研究中心，课程部、教师发展中心牵头学科教师组成云学校课程研发、教师培训中心，行政办公室、总务处牵头班主任、职员等组成家校协同发展中心。三中心、三个研讨群、围绕一个顶层设计、若干个系列化的云端课程集，立体支撑起了一所云端学校的运营。

其次就是构建云班级，我们采用：1.比选平台。以安全性、专业性、稳定性、兼容性为研判标准，比选多家科技公司，我们选定小黑板作为云班级。2.建构场景。做好微课交流、班会、家长会等（学习互动）环境。3.做好培训。以全员培训、分组实测、个人实操培训为序，切实组织各项培训。4.夯实技术。成立有小黑板技术公司工程师、学校信息技术骨干教师加入的技术支撑小组，全程在线提供技术咨询、协助和救急。

三、效果及反思

“停课不停学”，我们努力把防控疫情、落实“停课不停学”各项工作、与熔炼团队凝聚力三者相结合，组建学科“停课不停学”工

作三级网络办公团队，做到教学研究和组织管理结合，网络学习方式和学习资源包开发结合，培养锻炼教师，激发每一位教师的潜能。

目前，我校的“发现空中课堂”历时近2个月，初步建立了完善的学科课程研发机制、督导机制、信息发布机制；基本呈现了弹性教学、自主学习；按需选择、尊重差异；开放资源、平台支撑；学校组织、家校联动的在线教育景象。问卷调查显示所推出的课堂、课程深受学生喜欢、家长好评，家长好评达到100%；多位老师的课程、课堂被学习强国、重庆云课堂等优选刊播。重庆日报、上游新闻、新浪重庆、两江新区官网等媒体予以相关报道。最重要的是，我们的老师已基本建立线上到线下的课程整合意识，全校教师已经完成课程链接教学计划。

疫情过后，学校不可能装作什么也没发生再回到原有的赛道，顺势而为，构建面向未来、适应学生发展趋势的教育被提到议事日程，而且显得尤为迫切。我们感受到：特别是加快学校管理干部、教师专业素养的提升尤为迫切！比如新技术新工具的迫切学习和熟练掌握，课程意识及课程研发能力的亟待提升，教与学方式的深度变革，学生管理的更大挑战、家校共育的更多协作，对教育价值的深度认知、本真追寻等等。这样的新问题，是学校重新启程的新思路，是学校对未来学习方式变革，未来教育生态重构做出全新设计的新理念。

“疫情”可以说是生动一课，带给了全社会深度的思考与沉淀，也是促进学校教育、家庭教育、社会教育更新发展的良好契机。我们愿回归常识，探寻教育；面向未来，问道教育；继续瞄准时代灯塔，追寻智慧学校、智慧教育之道。