

# 新时代高职院校学生社团建设与思想政治理论课教学路径融合发展研究<sup>①</sup>

杨 颺

(重庆城市管理职业学院, 重庆 重庆 401331)

**摘 要:** 高职院校学生与普通本科院校的学生有着显著不同的特点, 学生社团是高职院校学生自主开展相关活动的重要载体, 将这一载体与思想政治理论课实现有机的融合, 必将实现双赢, 起到更好的协同育人效果。

**关键词:** 高职院校; 学生社团; 思想政治理论课; 融合

**中图分类号:** G642.0      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1673-4564 (2019) 03-0104-02

高职院校学生与普通本科院校的学生有着显著不同的特点, 学生社团是高职院校学生自主开展相关活动的重要载体, 将这一载体与思想政治理论课实现有机的融合, 必将实现双赢, 起到更好的协同育人效果。

## 一、学生社团与思政课教学融合的意义

### 1. 有利于坚持社会主义的办学方向

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要任务。学生社团是学生活动的重要组成部分, 在学生成长与成才上有着举足轻重的作用, 高职院校的学生社团也不例外。学生社团的类型多样、主题多元、活动多彩, 同时又具有鲜明的自发性, 如何保证学生社团的政治方向, 发挥学生社团在学生成长与成才中的作用是必须认真思考并准确回答的问题。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领导指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地, 是全面贯彻落实党的教育方针, 对大学生进行社会主义核

价值观教育, 进行思想政治教育的核心课程, 关系到大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要问题, 尤其关键的是关系到培养什么样的人的问题。因此, 将学生社团与思想政治理论课教学相结合, 有利于保证学生社团的政治方向, 有利于巩固和坚持社会主义的办学方向。

### 2. 有利于落实立德树人的根本目标

习近平总书记在全国教育大会上指出, 要坚

<sup>①</sup>基金项目: 2018年重庆市高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划《以习近平思想政治教育观为引领的高职思政课“1+3”协同育人体系构建与实践》阶段性成果; 2017年重庆市教育规划课题《立德树人的路径突破与优化——高职院校思政课教师“三联系”协同育人长效机制探索与实践》(项目编号: 2017-GX-413)阶段性成果, 重庆城市管理职业学院2018年基层党组织特色党建项目重点项目《大学生理论社团“六个一”长效机制构建与实践——以习近平新时代中国特色社会主义思想学习会为例》阶段性成果。

作者简介: 杨颺(1985—), 男, 重庆城市管理职业学院副教授。

收稿日期: 2019—02—26

持把立德树人作为教育的根本任务，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节。思想政治理论课是落实好立德树人根本目标的主干渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。可见，在落实立德树人根本目标要求上，思想政治理论课显得尤其重要。思想政治理论课要在改进中加强，就必须不断拓展思想政治理论课的教育教学途径，丰富其内容，提升其实效。

将学生社团与思想政治理论课教学相结合，有利于提升思想政治理论课的实效。就高职院校而言，受到学生的实际情况的影响，其实效性提升还有很大的空间。学生社团正是学生喜闻乐见的社会实践的主要载体，将思想政治理论课的教学与学生社团的活动相结合，势必给思想政治理论课教学和学生社团活动带来双赢。

### 3. 有利于培养高素质的技术技能型人才

在现阶段，全国高职院校的数量和招生的规模都已经占据了高等教育的半壁河山，高职院校的学生已经成为高等教育中不容忽视的重要组成部分，其素质的高低关系到国家未来的发展。从培养可靠接班人和全面发展的人才上都必须重视高职院校学生素质的提升。

在高职院校中学生社团和思想政治理论课都具有培养高素质高技能型人才的重要作用，而且是不可或缺的作用，特别是“德”素养的提升，其作用尤其明显。思想政治理论课的重要功能就是帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，而从课程的特点上看，偏重的是理论讲授。学生社团则是学生开展校内实践、校外实践的重要载体和形式，将二者有机结合，能起到相辅相成、相互促进的作用。

## 二、学生社团如何与思政课教学融合

### 1. 以思政课内容引领学生社团活动主题

就目前的情况看，高职院校中的学生社团少则20个，多则40个，甚至近100个。学生社

团所涉及到的类型也不少，比如，社会服务类：青年志愿者协会；兴趣爱好类：街舞、吉他、篮球、武术；专业类：经营管理者协会、社工协会。简言之，在高职院校中学生社团体现出“三多”特色：一是社团数量多；二是参与人数多；三是社团类型多。要把“三多”的学生社团建设好、管理好，发挥好其作用，一定加强学生社团的内容建设，要善于发现学生社团活动内容与思想政治理论课相关的内容，以思想政治理论课的内容引领学生社团活动的主题，保障学生社团活动的方向。比如，专业类学生社团可以开展职业道德、职业操守的主题活动，体育类学生社团可以开展诸如磨砺意志品质的主题活动。如果能够实现学生社团活动主题与思想政治理论课内容有机融合，必然会使学生社团发挥更大的作用。

### 2. 以思政课形式拓展学生社会活动形式

马克思主义哲学认为，内容和形式是辩证的统一。学生社团活动的内容是学生社团建设的基础，以思政课的内容与学生社团的主题相融合可以较好的保障学生社团活动的方向。但是再好的内容也需要学生喜闻乐见的形式来承载。因此，在开展学生社团活动的过程中，可以结合学生社团活动的实际借鉴思政课的较好形式。比如，对于深奥的理论问题可以开展案例体验式的活动方式，实操性的主题活动可以开展实践式的活动方式，感悟式的主题活动可以开展体验式的活动方式。

### 3. 以思政课教师优化学生社团活动指导

学生社团是学生基于相同的兴趣爱好自发建立的组织。由于其自发性以及学生在知识、阅历等方面的限制，在社团建设、社团活动开展等多方面都必须配备专人进行指导才能更好的开展活动，将学生管理工作、专业课教师、思政课教师纳入到学生社团的指导教师队伍，发挥合力，形成长效的指导机制。这样的做法既能保证学生社团的方向，更能发挥高校教师育人的职责使命，特别是思政课教师的协同育人作用。

(下转 108 页)

势必达不到体育教学的目的。因此,高职院校体育教师不能降低基础训练的标准,严格要求学生按照制定的方案进行练习,提高学生身体素质、培养他们坚韧不拔的意志,应对更具难度和强度的体育训练,确保完成体育教学任务。

#### 6. 引进机制, 激励学生

要有所获得就必须有所付出,要付出就要有动力和压力。要在高职院校的普通体育教学中渗透人文理念,还应注意采取一定的奖惩措施,建立奖惩机制,进而实现从制度层面督促学生进行体育活动,激发学生进行体育锻炼的热情,最终达到体育教学之目的。

#### 7. 多角度开展人文体育教学

欲使学生深刻领会和掌握高职普通体育教学中的体育知识和运动技能,要求教师为学生提供一定的引导,借以健康体育帮助学生了解和掌握

更多的生存本领,增强其身体素质。同时还要加强对学生进行人文主义教育,提升其创新意识、集体意识和团队合作意识等,将人文理念的教学观念同学生的综合素质相结合,从而令高职院校的普通体育教学更具计划性和针对性,进一步提升学生的整体素质。<sup>[3]</sup>例如,可以将进行同种体育练习的学生分成若干小组,按一定规则进行技能竞赛,以竞赛方式提高其体育技能和竞争意识。

现代社会的生产和生活方式更接近体育中的竞赛,在机会均等的条件下,谁的节奏更快,竞争意识更强,谁就有可能占据优势。因此,在高职院校普通体育教学中推进人文教学不仅可以增强学生的身体素质,为将来高压力的社会工作奠定基础,更重要的是,还能增强其心理素质,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

[1]刘鸿志. 探究人文教育在高职体育的教学渗透[J]. 经贸实践, 2015 (7) :151.  
[2]赵锡华. 高校体育教学中人文理念的有效渗透

[J]. 大众科技, 2013 (4) :151-153.  
[3]景枫. 论人文教育在高职体育教学中的渗透[J]. 科技资讯, 2014 (23) :163.

(上接105页)

#### 参考文献:

[1]徐进功, 马丽, 贺东航. 重视学生社团在高校思政课程教学改革中的作用——以厦门大学“农民之子”社团为例[J]. 思想理论教育导刊, 2016(10).  
[2]石涓. 高职院校社团活动与思想政治理论课实践教学融合研究[J]. 鄂州大学学报, 2018(7).  
[3]马健. 高职院校学生社团活动与思政课实践教学

耦合关系探析[J]. 开封教育学院学报, 2018 (8) .  
[4]老士翠. 新时代创新高职院校思政育人路径探究——以辽宁城市建设职业技术学院为例[J]. 职业技术, 2018 (12) .